

## **Augustin Brutus**

Intercultural Network for Development and Peace  
Puducherry, Puducherry, India

### **Points de vue des jeunes sur le COVID19**

Le positionnement de l'Inde au sein de l'économie mondiale sera déterminé par l'éducation de ses 200 millions de jeunes. L'Inde sera le pays le plus peuplé du monde avec 1,5 milliard d'habitants en 2030 et le plus jeune des pays émergents, avec un âge médian de 31 ans.

Le DROIT 5 des Droits des Enfants stipule « *le droit à l'éducation* ».

Le rapport 'Fair Society Heathy Lives' \* suggérait déjà en 2010 : « *(de) permettre à chaque enfant de prendre le meilleur départ possible dans la vie, ( la petite enfance est une étape cruciale où s'acquiert des compétences déterminantes pour l'avenir : cognitives, linguistiques, sociales, émotionnelles et comportementales ). De garantir l'accès à l'éducation et à la formation continue, d'améliorer les conditions d'emploi et de travail, de procurer à tout un chacun des ressources nécessaires pour vivre en bonne santé, de développer les lieux de vie et des quartiers durables. Les inégalités de santé pourraient être évitées et fortement réduites dans la mesure où elles découlent d'inégalités sociales elles- mêmes évitables* ».

L'étude intitulée « Les mythes sur les cours en ligne » s'est faite en 2020 sur 5 états indiens, dans 25 districts et couvert 1 522 écoles avec 80 000 élèves des écoles publiques. Elèves, enseignants et parents d'élèves ont participé à l'étude qui a porté sur l'efficacité et l'accessibilité des cours en ligne. Celle-ci a montré que :

- l'inhabilité ou le nombre insuffisant des téléphones intelligents pour un usage adéquat ou un partage et la difficulté pour utiliser les applications sont les raisons majeures des échecs

- plus de 60 % des élèves des écoles publiques interrogés n'ont pas accès aux cours en ligne et que les élèves avec des handicaps ont plus de difficultés
- 90 % des enseignants estiment les élèves incapables de participer aux cours
- 80% des enseignants se plaignent de ne pas pouvoir entretenir des relations émotionnelles avec leurs élèves
- 90% ne peuvent pas évaluer l'apprentissage des élèves
- 50% estiment que leurs élèves n'ont pas réalisé les tâches données et que cela a créé à un fossé dans leur apprentissage
- les frustrations sont partagées de part et d'autre par les élèves et les enseignants
- 70% des parents estiment que les cours en ligne ne sont pas effectifs et qu'ils n'ont pas favorisé l'apprentissage de leurs enfants
- 90% des parents des écoles gouvernementales souhaitent renvoyer leurs enfants à l'école à condition que la santé de leurs enfants soit prise en compte.

Il nous a paru pertinent en plus des chiffres de l'étude universitaire, de donner la parole à des élèves en lien avec ASSS et INDP\* entre 14 et 18 ans, des écoles publiques et privées, du monde rural et urbain en Inde du sud et de collecter leur points de vue.

Nous avons remplacé les travailleurs agricoles absents sur nos terres. Je n'ai pas eu de problèmes d'argent et j'ai continué dans une institution privée.

Mon père a perdu son boulot il n'a pas retrouvé d'autres. On s'est endetté.

J'ai emprunté les livres de ma sœur et appris avec son aide.

On a bénéficié du riz du rationnement, de l'aide du gouvernement et celle des ONGs.

On a fait face à la peur et à l'anxiété.

J'ai été affecté mentalement, mais les conseils par téléphone ont diminué ces impacts.

J'ai passé du temps pour guérir mentalement avec la lecture et le visionnage des films.

La crise a mis fin aux relations humaines et obligé les relations virtuelles, je me suis adapté et j'ai appris des choses.

J'ai compris les souffrances des parents pour gérer le budget familial. Les économies sont nécessaires car tout peut arriver.

J'ai compris et apprécié les relations familiales. J'ai redécouvert l'Amour, l'affection, l'émotion, le travail en groupe, la communication de groupe.

L'administration privée de notre école, nous a obligés à payer la confection de deux uniformes alors que nous allions être confinés chez nous.

Alors que le gouvernement a demandé à ce que seulement 30 % des frais de scolarité soient collectés des familles, l'administration a encaissé le montant total.

Dans les écoles gouvernementales qui offraient le repas de midi pour les enfants nécessiteux, l'état avait ordonné à ce qu'un montant de 300 rs l'équivalent des frais de cantine mensuels soit donné directement aux familles tous les mois, mais dans la réalité 30 rs par mois et par étudiant a été perçu pour soit disant des frais administratifs.

Les familles ont été incapables financièrement de payer à leurs enfants des téléphones ou des ordinateurs adaptés en plus des heures d'internet. Les devoirs à faire nous arrivent trop vite nos parents sont incapables de clarifier nos doutes ils s'énervent avec nous et deviennent violents.

Ma mère a été obligée de s'arrêter de travailler pour s'occuper de nous, elle ne le supporte pas et les conflits entre adultes augmentent.

On est jamais restés à autant de personnes, on se marche sur les pieds alors je sors au plus vite dans la rue. Beaucoup vivent dans la rue faute de place.

Il n'y a pas de travail pour nos parents et encore moins pour nous alors on tourne en rond avec la drogue et l'alcool que l'on récupère ça et là. J'ai manqué de nombreuses relations et célébrations familiales.

J'ai perdu mes études durant 6 mois. Il me faut obtenir un travail dans le public pour sortir de la pauvreté.

J'ai perdu la joie de vivre, le bonheur le plaisir de la vie.

J'ai perdu les petits plaisirs du quotidien.

J'ai perdu le moral, ma concentration et mon énergie.

Faire des économies et faire des réserves pour ne manquer de rien.

Suivre les règles sanitaires et les consignes du gouvernement.

Manger sain et garder propre son environnement proche.

J'ai appris à être flexible et à réaliser mes devoirs et mes responsabilités envers la famille.

Non on ne reviendra pas à la situation antérieure. On est devenu faible économiquement. Il n'y aura pas de travail, de production ; la nourriture sera chère et l'argent se fera rare et cher.

Ne pas tuer les animaux. Ne pas couper d'arbres et se déplacer en bicyclette .

Développer son courage et sa bravoure pour faire face au futur.

Revoir les parents retravailler et nous reprendre le chemin de l'école.

-

Le covid 19 a mis en avant les inégalités déjà existantes. Les propos de ces jeunes doublés d'un vécu douloureux interrogent les choix de société et témoignent de leur réactivité et courage.

Cette crise nous contraint à faire preuve de lucidité et d'opérer des changements profonds et immédiats en pensant au devenir de l'ensemble des citoyens. Cela ne pourra se faire que si chacun des citoyens est formé à analyser, critiquer, proposer et poser des actes.

Les défis concernent l'accessibilité, l'équité, la qualité et la gouvernance du système scolaire pour la diffusion d'une éducation de qualité qui devra augmenter le capital social de ses jeunes en leur procurant une réalisation professionnelle.

Augustin Brutus Jaykumar

Fondateur/Directeur d'INDP

- ASSS : Aalamaram Social Service Society à Pondichéry en lien avec Partage dans le Monde-France.
- INDP-Intercultural Network for Development and Peace. INDE
- \*The Marmot review of Health inequalities in England post 2010. Institute of health equity London 2010.
- Myths of Online Education University of Azim Premji.