

13 propositions du LIEN pour manifeste (23-11-20)

Nous sommes praticiens-chercheurs, militants, acteurs sociaux

Nous travaillons de manière internationale pour nous enrichir mutuellement et nous épauler en toute circonstance

Nous plaidons pour la création de réseaux internationaux où :

- toute langue est reconnue comme langue d'une culture et du monde ;
- nos questions locales sont abordées en tentant de ne pas oublier l'identité et la conscience terrienne ;
- nous sommes les miroirs des uns aux autres de nos indignations, nos étonnements, nos implicites, nos incompréhensions, nos bonheurs, face à nos cultures différentes qui façonnent nos manières d'éduquer ;
- nous offrons de nouvelles perspectives et une Utopie en mouvement et en œuvre.

L'international est légitime, car l'EN est la mise en pratique de valeurs humaines, qui construisent de l'Humain contre la barbarie et sont donc internationales. (677signes)

Nous sommes un Mouvement fait de mouvements agissant pour de mêmes valeurs

Nos mouvements ont décidé d'unir leurs forces pour défendre les valeurs de l'Éducation Nouvelle qui font l'unité de nos différents mouvements.

Elles sont le secret de l'éternelle jeunesse de notre Mouvement éducatif qui perdure depuis 100 ans.

Elles fondent la naissance de chacun de nos mouvements.

Elles se déclinent en une passionnante diversité de pratiques et de savoirs.

Elles nous rendent créateurs de l'évolution sociétale que nous cherchons à enrichir de toujours plus d'humanité.

Elles sont au cœur de la philosophie politique qu'est l'Éducation nouvelle.

On peut y voir le noyau d'une anthropologie en actes. (613 signes)

Nous sommes des praticiens chercheurs en éducation (Être pédagogue)

L'histoire de la pédagogie en Éducation Nouvelle, la montre rêvant d'Une science de l'éducation et contribuant massivement à son élaboration. Les sciences de l'éducation finalement créées, la pédagogie s'en est vue exclue. Et la légitimité du savoir qu'elle produit récusée.

Face à ce déni de la pédagogie, nous défendons fermement son identité de recherche : seul-es les praticien·nes peuvent élaborer des « théories pratiques » émanant d'une recherche de la ligne juste dans l'action éducative, en rendant cohérents valeurs, pratiques et savoirs/connaissances de référence (sciences humaines, arts, expériences). La pédagogie crée ainsi des modèles d'intelligibilité des pratiques et des savoirs spécifiques pour éduquer.

(722 signes)

Nos lieux, nos objets de travail, nos visées, nos « théories pratiques »

Nous recherchons les conditions favorisant la construction permanente d'une culture de paix pour un monde démocratique

Cette culture de paix vaut pour tous les lieux de vie collective : enseignement, formation, éducation populaire, métiers, vie civique et citoyenne, sports, loisirs, santé, prisons, etc.). Elle concerne tous les âges. Elle suppose une analyse critique des réalités sociales. Elle développe en chacun les capacités d'analyser, choisir, agir et de les conscientiser. Pour elle, les notions de responsabilité, de participation, d'action culturelle et politique sont centrales. Elle s'oppose aux exclusions sociales de classe, de "race", de genre (etc.) qui aujourd'hui se développent dans une société mondiale dite globalisée. Elle lutte contre les fractures "eux / nous". Elle développe une démocratie culturelle créatrice d'un rapport à l'autre, aux autres, solidaire et émancipé. (777 signes)

L'Éducation nouvelle et les savoirs : auto-socio-construction des savoirs et de soi

En Éducation Nouvelle, pas de transfert direct de connaissances du maître savant à l'apprenant ignorant. Chacun co-élabore le savoir, par alternance des phases de recherche, de formalisation et de communication, par la pratique du langage et de l'écriture, par le travail individuel et collectif, par l'analyse réflexive. On apprend seul mais pas sans les autres, personne n'est laissé seul ou démuné au bord du chemin. Cette intelligence collective reconnaît toutes les formes d'intelligence. En EN le savoir a du sens, de l'intérêt, socialement et épistémologiquement, car le savoir est placé au cœur des problématiques qui lui ont donné naissance : les exigences intellectuelles sont grandes. L'intelligence collective renforce l'esprit critique, l'émancipation, la démocratie. (780 signes)

Quelles citoyenneté et démocratie en Éducation Nouvelle ?

En Éducation Nouvelle citoyenneté et démocratie s'apprennent dans la pratique, par le vécu, ne se limitent pas aux beaux discours. Il y a mise en acte des valeurs humaines dans la classe au quotidien, pour gérer le vivre et le faire ensemble comme pour construire les savoirs. Ni humiliation ni concurrence ni sélection, mais coopération et entraide, solidarité. L'apprentissage de la discussion argumentée et des prises de décisions, construit l'autonomie intellectuelle. Cette pratique active de la citoyenneté et de la démocratie permet de vivre une enfance heureuse à l'école. Une école pour la vie par la vie et non une cruelle préparation à la vie. Et il en est de même en Éducation populaire dans tous les lieux : formation, vie sociale, culture, association, famille, etc. (779 signes)

L'Éducation Nouvelle face à l'École

L'Éducation Nouvelle élabore un nouveau contrat scolaire. L'école est héritière d'un contrat social qui lui impose d'exercer une double mission : éduquer et sélectionner les élèves. La mission de sélection brouillant

celle d'éducation, nous la combattons en travaillant à désintoxiquer l'école de ses pratiques coutumières sélectives.

Nous travaillons les impensés liés à cette question.

Nous intervenons sur tous les terrains « chiffrant » l'humain pour récuser les logiques classifiantes qui avalisent l'échec des uns et la réussite des autres, en proposant d'autres formes de suivi.

Nous mettons en discussion nos expériences d'école sans sélection, au service, non de l'économie, mais de l'être humain et de ses sociétés. (721 signes)

L'Éducation Nouvelle face à la pauvreté

Dès le début, l'Éducation Nouvelle a fait de la lutte contre la « Pauvreté » un enjeu majeur. Enjeu qu'en occident nous avons eu tendance à masquer et à négliger.

Heureusement nos groupes internationaux nous en rappellent l'importance, et ces temps de pandémie mettent fortement en lumière les inégalités sociales et cette pauvreté cachée aux yeux de notre société capitaliste.

Si la pauvreté est une résultante de notre manière de vivre, de former et d'éduquer, l'EN œuvre à sortir l'homme du manque d'estime de soi, à développer son sens créatif, à passer de la répétition à la construction, de l'autocratie à la démocratie. Elle veut que les individus jouissent d'une liberté qui leur permet d'exploiter autant que possible leur potentiel en vue d'améliorer leurs conditions d'existence. (788 signes)

L'Éducation Nouvelle face au digital

Actuellement la tendance va vers le tout numérique, les algorithmes, l'intelligence artificielle. Au-delà du sentiment de toute puissance et de vitesse que les machines procurent, ces technologies nous isolent de plus en plus.

Nous travaillons à ce que ces avancées numériques soient au service :

- de l'humanité et non l'inverse ;
- de la co-création et non de l'asservissement ;
- de l'ouverture au monde et à ses multiples savoirs ;
- du développement de l'esprit critique.

Nous plaidons aussi pour une utilisation plus éthique de ces outils, notamment en utilisant du « Libre ». (572 signes)

L'Éducation Nouvelle face aux enjeux écologiques

La catastrophe planétaire actuelle est inédite. Elle n'est pas qu'environnementale, car l'origine en est sociale : non-respect de l'humain, du vivant animal et végétal, des ressources planétaires qui sont notre patrimoine commun. Nous agissons avec d'autres pour arrêter l'exploitation de l'homme par l'homme, la recherche du profit personnel à tout prix qui a mené à cette situation. L'Éducation Nouvelle contribue à construire collectivement, de manière créative et solidaire, un autre avenir international, planétaire, une autre manière de fonctionner, une autre société, et à rendre notre monde viable. (607 signes)

Nos pratiques, la mise en acte de nos valeurs

Nous postulons que tous les êtres humains ont des potentialités immenses, qu'ils sont tous créateurs et dignes de confiance.

Affirmer que tous les êtres humains ont des potentialités immenses est une des utopies que porte l'Éducation Nouvelle. Ces potentialités développent en chacun des intelligences qui rendent les sujets créateurs, producteurs d'émancipations, d'estime de soi, de dignité. Ses postulats, l'Éducation nouvelle les a dès son origine mises en œuvre à travers la création d'écoles et l'action pour transformer les systèmes éducatifs, de formation, de culture. À ses yeux, savoir, pratiques, projets se construisent collectivement. Là s'éveillent l'esprit critique et les capacités analytique, pratique, créative. Que l'école, les lieux de savoirs et culture développent cette variété des intelligences. Ce sera pour le bien-être et l'épanouissement de tous. (749 signes)

Nous plaçons nos valeurs dans nos actes

Les valeurs ne sont pas des discours étendards. L'Éducation Nouvelle les considère comme la mise en tension de plusieurs pôles entremêlés : action, pensée, langage, émotion, corps. Elle aborde cette tension de manière réflexive et critique, éthique. Elle est consciente des lieux, contextes et groupes et attentive à la transformation du réel. Égalité, autogestion, respect des trajectoires de vie des personnes, équité, épanouissement lui tiennent particulièrement à cœur. Les souhaiter pour d'autres, c'est aussi les mettre en œuvre pour soi et pour nos groupes, afin qu'elles fassent norme. Dans ce domaine l'expérience et son analyse sont nos seuls guides. (660 signes)

Langues, langages, écriture, création nous constituent

Pour l'Éducation Nouvelle il n'y pas de pensée, donc d'engagement des sujets, sans attention portée aux langues et langages : elles sont outils de formalisation de l'expérience humaine et de communication à travers le temps et l'espace. Toutes les cultures, toutes les langues sont égales et produites solidairement par des peuples. Aucun processus d'apprentissage, de métacognition, de création, de relecture des héritages, de transmission et croisement de savoirs n'est concevable sans elles. Les oublier, c'est (re-)produire inégalités sociales, exclusions, rapports de domination, discriminations, échec scolaire et social. L'Éducation Nouvelle met l'accent sur les capacités de création des humains au service d'une culture de l'intercompréhension, socle de reconnaissance de « l'autre ». (791 signes)