

ÉDITORIAL

Ewelina Cazottes, Alain Vulbeau

Champ social | « Spécificités »

2016/1 n° 9 | pages 2 à 5

ISSN 2256-7186

Article disponible en ligne à l'adresse :

<http://www.cairn.info/revue-specificites-2016-1-page-2.htm>

Pour citer cet article :

Ewelina Cazottes, Alain Vulbeau, « Éditorial », *Spécificités* 2016/1 (n° 9), p. 2-5.

Distribution électronique Cairn.info pour Champ social.

© Champ social. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

ÉDITORIAL

Ewelina Cazottes
Alain Vulbeau

Après avoir consacré le numéro 6 de la revue¹ à l'actualité de la pauvreté en France et, pour une part, en Algérie, *SpécifiCITés* propose une livraison sur les expérimentations et les innovations éducatives en Pologne et en France. C'est la première fois que la revue propose une approche explicitement binationale. La décision de choisir un regard croisé pour traiter les dynamiques du changement socioéducatif s'explique aisément. Nous sommes dans un contexte de construction européenne, mais des approches systématiques restent encore à faire sur cette thématique. Afin de présenter un exemple limité, mais significatif, nous proposons de cibler plus spécialement la Pologne et la France, avec deux options de recherche.

D'abord, il s'agit d'une confrontation de pratiques issues de deux pays, très différents au regard de leurs réalités sociales. La Pologne est un pays ex-communiste de l'Europe de l'Est où la pauvreté et les inégalités de revenus sont incomparablement plus fortes qu'en France, ce qui permet de se décentrer de la seule situation française. Ensuite, il nous apparaît que les pratiques socio-éducatives polonaises se réfèrent à la pensée de Janusz Korczak (père spirituel de la Convention internationale des droits de l'enfant), ce qui a été – et est toujours – une source d'inspiration pour les éducateurs français. En France, il peut être mis en perspective, en France, avec son quasi contemporain Célestin Freinet, figure emblématique de l'innovation pédagogique.

La question des innovations dans le champ des pratiques socioéducatives est aujourd'hui très actuelle. Cette notion est d'ailleurs parfois instrumentalisée pour constituer un label prestigieux, et servir de caution à des positions idéologiques dénuées de questionnements critiques. Cette dérive a été

¹ Lenfant A. (coord), Actualités de la pauvreté et de la désaffiliation. *Spécificités*, n° 6, 2014/1 p.7-274, disponible sur cairn <www.cairn.info/revue-specificites.htm>

tellement forte que la nature scientifique de ce concept est depuis longtemps sujette à caution². Malgré ces réserves, retenons que l'innovation est synonyme de changement et qu'on peut la définir avec Dominique Fablet, comme « *développement de pratiques différentes, alternatives, adoptions de nouvelles démarches, expérimentations, émergences de dispositifs novateurs...* »³. Il faut également noter que l'innovation se rapproche de la notion d'invention et porte en elle l'idée d'un antagonisme voire d'une rupture avec le système établi. Comme le souligne Norbert Alter : « *on ne peut pas ainsi penser l'innovation sans se référer au cadre réglementaire ou coutumier dans lequel elle se développe : la rencontre entre l'innovation et les pratiques sociales établies est toujours antagonique.* »⁴. La plupart des articles ont ainsi mobilisé le concept d'innovation à partir de trois domaines : le travail social, le travail de jeunesse et l'éducation scolaire.

Notre intention de départ était de présenter la question des pratiques d'expérimentation dans une approche comparative ; c'est ce que nous appelons les regards croisés. Mais cela s'est avéré impossible puisque seulement trois articles portent un regard comparatif. D'où la mise en œuvre de regards décroisés. Le numéro présente des articles polonais et des articles français qui traitent chacun la question de l'expérimentation au sens d'une recherche de normes alternatives⁵ sur leurs terrains respectifs.

Ce dossier est structuré en trois grandes parties. La première partie, « Cadres théoriques et institutionnels du changement éducatif », présente des éléments politiques et cognitifs structurant l'innovation. Cette partie contient des contributions polonaises et françaises de chercheurs. La seconde section, « Pratiques et acteurs en terrains innovants », contient des contributions polonaises et françaises de professionnels, intervenants ou formateurs ainsi que de chercheurs. Enfin la troisième partie, « Documents pour la recherche », reprend des extraits de travaux de chercheurs qu'il nous a semblé pertinent de présenter même s'ils n'ont pas été élaborés pour ce numéro. En effet, ces textes abordent la question de l'innovation, du changement éducatif et enfin des pratiques socio-éducatives et socioculturelles.

Ce dossier s'inscrit dans un projet de développement d'échanges entre chercheurs et professionnels en Pologne et en France, mais plusieurs références l'ont jalonné en amont. Du côté de la recherche, il y a la thèse en cours d'Ewelina Cazottes, co-coordinatrice de ce numéro, portant sur les politiques de prévention en Ile-de-France et dans la région de Mazovie en

² Kaddouri L. (dir), *L'innovation en question, Education permanente*, n° 134, 1998.

³ Fablet D., *Expérimentations et innovations en protection de l'enfance*, Paris : L'Harmattan, 2009.

⁴ Alter N., *L'innovation ordinaire*, Paris : PUF, 2013.

⁵ Redjimi G., & Vulbeau A., Introduction, dans "Expérimentations sociales : des jeunes et des politiques publiques", *Agora*, n° 69, 2015, p.52-57

Pologne. En France, certains travaux nous ont été très utiles : en particulier ceux d'Anna Rurka⁶ sur les interventions en protection de l'enfance en Pologne et en France et ceux de Daniel Cueff⁷ sur le travail avec les enfants dans la rue, également en Pologne et en France⁸. En Pologne, il faut souligner les recherches d'Ewa Marynowicz-Hetka⁹ sur la réflexivité et le travail social en Pologne et en France¹⁰.

Il reste à remercier très chaleureusement Anna Rurka qui nous a mis en contact avec des chercheurs et des professionnels dans les deux pays et qui a accepté d'évaluer des articles. Nous exprimons aussi toute notre gratitude à Marta Zahorska¹¹. C'est à la suite de son invitation et de celle de Marek Rymcza¹², qu'Alain Vulbeau, co-coordonateur de ce numéro, a participé au colloque « *Le développement des services d'intégration et des professions d'assistance* » qui a eu lieu à Varsovie, les 10 et 11 juin 2013. La qualité de leur accueil a amené les deux coordinateurs de ce numéro à poursuivre la réflexion et la découverte réciproque des politiques publiques socioéducatives en Pologne et en France.

Numer 9 periodyka « Specificités » poświęcony jest działaniom innowacyjnym w zakresie pracy społecznej, wychowawczej i edukacyjnej w Polsce i we Francji. Zagadnienie innowacyjności jest kwestią palącą zwłaszcza w kontekście pracy z dziećmi i młodzieżą. Istotne jest, by temat ten mógł być poruszony w perspektywie porównawczej i międzynarodowej. Numer ten powstał dzięki pomocy pani profesor Marty Zahorskiej i pana profesora Marka Rymczy, pracownikom wydziału Socjologii i Instytutu Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego, na których zaproszenie, pan profesor Alain Vulbeau z Université Paris Ouest Nanterre uczestniczył w Seminarium „Rozwój usług reintegracyjnych i zawodów pomocowych” organizowanym w dniach 10-11 czerwca 2013r. w Warszawie. Spotkanie to zaowocowało dalszą współpracą i powstaniem tego numeru. W numerze oprócz tekstów polskich specjalistów z dziedziny polityki społecznej, systemu szkolnictwa, myśli historii

⁶ Maîtresse de conférence, équipe Éducation familiale et interventions sociales en direction des familles, CREF, Université Paris Ouest Nanterre La Défense

⁷ Maître de conférence, Université Rennes I

⁸ Cueff D., *L'enfant dans la rue. Lutte contre les violences envers les enfants des rues, le projet européen Daphné*, GPAS, 2006, disponible sur http://www.gpas.infini.fr/gpasreseau/?page_id=128.

⁹ Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Lodz, Pologne

¹⁰ Marynowicz-Hetka E., Carré O., *Chômage et travail social en Pologne et en France*, PUL, Lyon, 1999.

¹¹ Professeur en Sociologie à l'Université de Varsovie

¹² Rymcza Marek, professeur, Département des Sciences Sociales, Université de Varsovie.

pedagogicznej; widoczny jest też głos polskich organizacji pozarządowych podejmujących działania innowacyjne w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.