

Etant favorable à l'éducation nouvelle, je suis *Pour la solidarité, contre l'individualisme.*
Pour la création, contre la reproduction.
Pour la construction des savoirs, contre
leur transmission/reproduction.
Pour le droit à l'erreur, contre l'exclusion
par la pénalisation de la faute.
Pour la rigueur, contre la rigidité.
Pour une cohérence entre modes
d'apprentissages coopératifs et évaluation.

Je refuse

Je refuse les notes qui apprennent la compétition
développent la marchandisation
poussent à la spéculation
servent de dopage
apprennent la tricherie

«Je te mets un 2 et c'est bien payé !»

Je refuse les notes qui excluent les faibles
exaltent les forts
empêchent la fraternité
préparent la guerre
continuent la non assistance à personne en danger

«Chacun pour soi. Je serai sans pitié.»

Je refuse les notes qui réjouissent les autocrates
font souffrir les démocrates
soumettent à l'arbitraire
poussent à jouer à la roulette russe
sont le confort des professeurs

«On se reverra aux examens !»

Je refuse les notes qui sont les prisons mentales des professeurs qui règlent les comptes
combattent le droit à l'erreur
dissimulent les erreurs des professeurs
reposent sur l'empirisme
se parent de mathématique

«Si vous croyez que cela m'amuse !»

Je refuse les notes qui permettent le favoritisme
justifient les leçons particulières
soumettent les professeurs
attisent les rivalités entre les professeurs
font croire à l'unidimensionalité de l'être
étiquettent les élèves

*«Vu les résultats de l'an passé,
tu n'as pas beaucoup de chances... !»*

Je refuse les notes qui renforcent le fatalisme
dégradent l'image de soi
dédoublent la personnalité
stimulent l'individualisme
entraînent les suicides
touchent les familles

«On aura toujours besoin de manœuvres.»

Je refuse les notes qui camouflent l'incivisme des professeurs
font perdre du temps
masquent les immenses capacités de tous
occultent l'apprentissage
enferment dans le bachotage

*«Vous n'êtes plus obligés de venir à
l'école après les examens...»*

Je refuse les notes justifiées par l'organisation d'épreuves externes parce que celles-ci accréditent tous les autres examens et leurs notes.

Je refuse le mot «épreuve» et lui préfère le mot PREUVE

Le chef-d'œuvre pédagogique, que j'ai lancé sous la forme actuelle en 1987, est un projet exigeant qui prouve l'intégration des apprentissages.

Ce projet est individuel mais élaboré en coopération.

Il est en cohérence avec des pratiques de construction de savoirs créatifs et solidaires destinés à promouvoir une société plus humaine.

Charles PEPINSTER

«Tout le malheur de l'humanité vient de la comparaison.»

Jean de DIEU (1495-1550) cité par Michel SERRES