

L'expérience Ukrainienne de Natalya et Liliya professeurs de chimie et biologie.

Nous pourrions résumer nos idées par la célèbre citation de Socrate: «Un élève n'est pas un récipient qu'il faut remplir, c'est un flambeau qu'il faut allumer».

Une fois, j'ai assisté à un cours de littérature, au collège, où il était question des poètes Ukrainiens qui connurent la répression pour leurs écrits sur la liberté. Ce cours fut formidable.

Le second cours était organisé sous forme de séminaire, le professeur attendait des discussions et que les élèves répondent à ses questions, mais il pointait le doigt sur l'un d'entre nous en disant : «Toi, réponds !!» Les élèves étaient terrorisés.

Parallèlement, je travaillais dans un institut de Recherche Scientifique. Je me suis demandée comment rapprocher le désir du professeur et celui de élèves. Pour moi c'était là que résidait l'enjeu de l'enseignement.

Nous pensons que c'est la collaboration qui permet l'émancipation des élèves, qui leur permet d'être prêts à recevoir de nouveaux savoirs. Là est le rôle principal du professeur.

Pourquoi est- ce si important ?

Parce que pendant plus de soixante dix ans l'éducation dans notre pays était dogmatique, faite pour l'élève moyen. La personnalité de l'élève, ses qualités, ses désirs, ses possibilités n'étaient pas pris en compte.

Qu'est-ce qui nous intéresse dans la pédagogie Nouvelle ?

- 1) La place de l'élève comme explorateur.
- 2) La problématique de l'enseignement.
- 3) Amener les élèves vers un travail indépendant du professeur en formant des petits groupes.
- 4) Développer une méthode d'acquisitions des connaissances fondée sur des associations (associer l'explication d'un phénomène abstrait avec une image, un phénomène concret)
- 5) Construite une atmosphère créative pendant les cours .

Nos conditions de travail

Aucun soutien de la part des Ministères. Les moyens financiers des Ecoles publiques sont ridicules et ne permettent pas de préparer beaucoup de projets. Mise à l'écart par les autres professeurs et finalement départ «forcé» vers une autre école.

Refuser ce fonctionnement qui utilise la corruption : soit financière, soit rendu de services aux professeurs, pour obtenir ses examens «et c'est la même chose pour rentrer à l'Université»

Les Effets positifs de cette méthode

70% des élèves entrent à l'Université et poursuivent avec succès leurs études.

Les idées de projets de Natalya peuvent être plus facilement mis en place. Les élèves deviennent plus volontaires pour apprendre des choses nouvelles et développer leurs potentialités. Cette méthode d'apprentissage forme des élèves plus solidaires entre eux.